

Số: 310 /BC-ĐHSPTDTHN

Hà Nội, ngày 20 tháng 5 năm 2026

BÁO CÁO

Kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá của Ban chỉ đạo các trường THPT về công tác thực tập sư phạm ngành GDTC năm học 2025 – 2026

Căn cứ Kế hoạch số 981/KH-ĐHSPTDTHN ngày 26 tháng 12 năm 2025 về việc ban hành Kế hoạch thực tập sư phạm khóa 55 ĐHCQ ngành Giáo dục thể chất năm học 2025-2026;

Căn cứ kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2025-2026. Phòng KT&ĐBCL tổng hợp ý kiến đánh giá của Ban chỉ đạo các trường THPT như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU KHẢO SÁT

- Nhà trường có cơ sở đánh giá chất lượng đào tạo, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, ý thức tổ chức kỷ luật và tác phong nghề nghiệp của sinh viên.
- Tạo điều kiện để sinh viên học hỏi kinh nghiệm thực tế, nâng cao kỹ năng giảng dạy, tổ chức hoạt động giáo dục và rèn luyện phẩm chất nghề nghiệp.
- Đánh giá đầy đủ về chuyên môn, kỹ năng sư phạm, tinh thần trách nhiệm, tác phong và thái độ của sinh viên thực tập.
- Đảm bảo tính chính xác, công bằng và mang tính xây dựng nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên.

II. QUÁ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Đối tượng, phạm vi thực hiện

- Ban chỉ đạo thực tập sư phạm các trường THPT tỉnh Phú Thọ, Ninh Bình và Trung tâm GDNN – GDTX Thanh Xuân.

2. Thời gian thực hiện

Thời gian khảo sát từ ngày 20-25/4/2026.

3. Nội dung khảo sát (Phụ lục 1)

Khảo sát với 26 tiêu chí liên quan đến 5 nội dung chính và 01 câu hỏi mở dành cho ban chỉ đạo các đoàn có các ý kiến khác như sau:



- Công tác chuẩn bị TTSP
- Triển khai công tác TTSP
- Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo sinh trong công tác TTSP
- Kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ
- Đánh giá kết quả TTSP

4. Hình thức khảo sát

- Khảo sát bằng phiếu giấy phát trực tiếp.
- Thang đo đánh giá 5 mức được sử dụng trong phiếu khảo sát : 5-Rất tốt, 4-Tốt, 3-Khá, 2-Yếu, 1-Kém.

Từ 1.00 <Trung bình \leq 1.80: Kết luận nội dung phản hồi là “Kém”.

Từ 1.81 <Trung bình \leq 2.6: Kết luận nội dung phản hồi là “Yếu”.

Từ 2.61 <Trung bình \leq 3.40: Kết luận nội dung phản hồi là “Khá”.

Từ 3.41 <Trung bình \leq 4.20: Kết luận nội dung phản hồi là “Tốt”.

Từ 4.21 <Trung bình \leq 5.00: Kết luận nội dung phản hồi là “Rất tốt”.

- Viết báo cáo kết quả sau khi có kết quả tổng hợp.

III. KẾT QUẢ KHẢO SÁT

1. Đối tượng tham gia khảo sát

Nhà trường đã triển khai khảo sát lấy ý kiến về công tác tổ chức triển khai TTSP dành cho Ban chỉ đạo Thực tập sư phạm tại các trường THPT Tỉnh Phú Thọ, Tỉnh Ninh Bình là Ban giám hiệu các trường, giáo viên hướng dẫn công tác chuyên môn, chủ nhiệm, kết quả thu được như sau:

Tổng số phiếu gửi đi là 223 phiếu và thu về là 223 phiếu, trong đó số phiếu hợp lệ là 223 phiếu, đạt 100% phiếu so với tổng số phiếu đã gửi; Số phiếu không hợp lệ là : 0 phiếu.

STT	Đoàn TTSP	Số lượng tham gia Ban chỉ đạo TTSP ở các trường THPT	Số lượng tham gia trả lời khảo sát	Ghi chú
1	Trường THPT Lê Xoay – Phú Thọ	15	15	
2	Trường THPT Nguyễn Thị Giang – Phú Thọ	17	17	
3	Trường THPT Ngô Gia Tự - Phú Thọ	26	26	

4	Trường THPT Liên Sơn – Phú Thọ	28	28	
5	Trường THPT Bình Xuyên – Phú Thọ	18	18	
6	Trường THPT Quang Hà – Phú Thọ	9	9	
7	Trường THPT Xuân Hòa – Phú Thọ	10	10	
8	Trường THPT Hai Bà Trưng – Phú Thọ	17	17	
9	Trường THPT Yên Lạc – Phú Thọ	30	30	
10	Trường THPT Tam Dương – Phú Thọ	30	30	
11	Trường THPT Ninh Bình – Bạc Liêu	13	13	
12	Trung tâm GDNN – GDTX Thanh Xuân	10	10	
Tổng cộng		223	223	

Qua bảng trên cho thấy các có 100% các thầy, cô Ban chỉ đạo là cán bộ quản lý Ban Giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên hướng dẫn chuyên môn của các đoàn TTSP tại các trường THPT và Trung tâm đã tham gia trả lời khảo sát.

2. Kết quả đánh giá cho điểm theo tiêu chí trong phiếu khảo sát

Kết quả tổng hợp lấy ý kiến khảo sát của ban chỉ đạo công tác thực tập sư phạm của Nhà trường năm học 2025 - 2026 với 26 tiêu chí và câu hỏi mở được tổng hợp ở *phụ lục 2*, cụ thể như sau:

2.1. Đối với công tác chuẩn bị TTSP

Kết quả khảo sát 5/5 tiêu chí đều được các thầy/cô đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,79 điểm đến 4,86 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Sát với thực tiễn” là 4,86 điểm và tiêu chí được đánh giá thấp nhất là “ Công tác tiền trạm TTSP giúp cho việc phối hợp và triển khai kế hoạch TTSP đạt kết quả tốt” là 4,79 điểm. Kết quả này cho thấy công tác tiền trạm trước khi tổ chức thực tập sư phạm vẫn chưa thực sự phát huy hiệu quả như mong muốn. Hoạt động tiền trạm vốn đóng vai trò quan trọng trong việc khảo sát điều kiện thực tế tại cơ sở thực tập, trao đổi kế hoạch, phân công nhiệm vụ cũng như thống nhất cách thức phối hợp giữa nhà trường và đơn vị tiếp

nhận sinh viên. Sự phối hợp giữa các trường còn thiếu chặt chẽ, thông tin trao đổi giữa các bên chưa đầy đủ, sự phối hợp chưa đồng bộ điều này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả triển khai kế hoạch TTSP. Vì vậy, cần chú trọng hơn đến công tác tiền trạm nhằm tăng cường sự kết nối, thống nhất và chuẩn bị kỹ lưỡng giữa các bên liên quan, từ đó nâng cao hiệu quả của hoạt động TTSP.

2.2. Triển khai công tác thực tập sư phạm:

Kết quả khảo sát cho thấy có 8/8 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng 4,74 điểm đến 4,85 điểm. Với tiêu chí này được đánh giá cao nhất là “*Giáo sinh xây dựng và thực hiện kế hoạch TTSP*” là 4,85 điểm, tiêu chí được đánh giá cao thứ hai là “*Bước đầu tìm hiểu cách tổ chức của hoạt động thể dục ngoài giờ (thể dục ngoại khóa)*” là 4,84 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Hình thức, thời gian TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành GDTC*” là 4,74 điểm. Kết quả khảo sát cho thấy việc tổ chức TTSP cơ bản đã đáp ứng yêu cầu và tính chất đặc thù của chuyên ngành Giáo dục thể chất khác với nhiều ngành học khác là lĩnh vực mang tính thực hành cao, đòi hỏi sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức chuyên môn mà còn phải thường xuyên rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động vận động, hướng dẫn kỹ thuật thể thao, quản lý lớp học ngoài trời và xử lý các tình huống phát sinh trong quá trình giảng dạy thực tế. Vì vậy nhà trường cần điều chỉnh thời gian cho phù hợp với ngành đặc thù để các em có nhiều cơ hội tham gia vào các hoạt động thực hành chuyên sâu như tổ chức thi đấu thể thao, điều hành hoạt động ngoại khóa, hướng dẫn kỹ năng vận động hoặc tham gia công tác chủ nhiệm liên quan đến giáo dục thể chất trường học. Bên cạnh đó thời gian thực tập còn hạn chế, chưa đủ để sinh viên thích nghi với môi trường giảng dạy thực tế, quan sát và tích lũy kinh nghiệm nghề nghiệp một cách toàn diện, điều này dẫn đến sinh viên chưa có nhiều cơ hội rèn luyện kỹ năng sư phạm, nâng cao năng lực chuyên môn cũng như phát triển sự tự tin khi đứng lớp. Việc tiêu chí này đánh giá thấp phản ánh nhu cầu cần đổi mới hình thức tổ chức và điều chỉnh thời gian TTSP theo hướng phù hợp hơn với đặc thù chuyên ngành GDTC, nhằm tạo điều kiện cho sinh viên được trải nghiệm thực tế nhiều hơn, nâng cao kỹ năng nghề nghiệp và đáp ứng tốt yêu cầu công việc sau khi ra trường.

2.3. Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo sinh trong công tác TTSP

Kết quả khảo sát cho thấy có 5/5 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Tích cực, có trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy*”

chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa” là 4,80 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Thái độ giao tiếp với cán bộ, công nhân viên*” là 4,71 điểm. Kết quả này cho thấy kỹ năng giao tiếp và cách ứng xử của một số sinh viên trong quá trình thực tập còn chưa tạo được sự hài lòng đối với cán bộ, công nhân viên đơn vị tiếp nhận, trong môi trường sư phạm cũng như môi trường tập thể, thái độ giao tiếp đóng vai trò rất quan trọng, không chỉ thể hiện sự tôn trọng, lịch sự và tinh thần hợp tác mà còn góp phần xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa sinh viên với các cá nhân trong đơn vị. Việc sinh viên chuẩn bị sắp tốt nghiệp còn thiếu kinh nghiệm thực tế, chưa thật sự tự tin trong giao tiếp hoặc chưa hiểu rõ văn hóa ứng xử trong môi trường nghề nghiệp, một số sinh viên còn ngại trao đổi, chưa chủ động chào hỏi, giao tiếp hoặc phối hợp với các cán bộ. Sinh viên cũng cần chủ động rèn luyện thái độ tích cực, tinh thần hợp tác và sự tôn trọng đối với cán bộ, công nhân viên nhằm tạo dựng môi trường làm việc thân thiện, hiệu quả và chuyên nghiệp hơn.

2.4. Kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ

Kết quả khảo sát cho thấy có 4/4 tiêu chí được đánh giá từ 4,70 điểm đến 4,79 điểm ở mức rất hài lòng tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Kỹ năng tổ chức, xử lý tình huống trong TTSP*” là 4,79 điểm và tiêu chí có đánh giá thấp nhất là “*Kỹ năng kết hợp kiến thức và kỹ năng để thực hiện công việc được giao*” là 4,79 điểm. Với tiêu chí này một số sinh viên vẫn còn gặp khó khăn trong việc vận dụng những kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xử lý tình huống trong quá trình thực hiện nhiệm vụ trong môi trường thực tập hoặc làm việc thực tế, việc chỉ nắm vững lý thuyết là chưa đủ, mà sinh viên còn cần biết cách áp dụng linh hoạt kiến thức vào tình huống đồng thời kết hợp với các kỹ năng cần thiết như giao tiếp, tổ chức công việc, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề để hoàn thiện nhiệm vụ được giao một cách hiệu quả. Nhà trường cần tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế, thực hành chuyên môn và rèn luyện kỹ năng mềm để giúp sinh viên có cơ hội vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhiều hơn. Sinh viên cần chủ động học hỏi, tích cực tham gia các hoạt động thực hành, rèn luyện kỹ năng xử lý công việc và nâng cao khả năng thích nghi với môi trường nghề nghiệp, giúp sinh viên có điều kiện phát triển toàn diện cả về kiến thức lẫn kỹ năng góp phần nâng cao hiệu quả công việc.

2.5. Đánh giá kết quả thực tập sư phạm

Kết quả khảo sát cho thấy có 4/4 tiêu chí được đánh giá từ 4,71 điểm đến 4,86

điểm ở mức rất hài lòng tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Đánh giá kết quả TTSP đúng theo văn bản quy định” là 4,86 điểm và tiêu chí thấp nhất là “Công bằng, khách quan, chính xác phản ánh đúng năng lực của giáo sinh trong đợt TTSP” là 4,71 điểm. Việc đánh giá kết quả thực tập sư phạm có vai trò rất quan trọng vì đây không chỉ là cơ sở để nghi nhận kết quả rèn luyện, năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm của giáo sinh mà còn góp phần định hướng quá trình hoàn thiện năng lực nghề nghiệp cho sinh viên sau thực tập, công tác đánh giá có thể vẫn tồn tại một số hạn chế liên quan đến tính công bằng, khách quan và mức độ phản ánh đúng năng lực thực tế. Cách đánh giá giữa giáo viên của cơ sở thực tập ở một số đoàn còn chưa có sự thống nhất, dẫn đến sự chênh lệch trong nhận xét và cho điểm giữa các giáo sinh, một số trường hợp đánh giá còn mang tính cảm tính, phụ thuộc vào quan điểm cá nhân hoặc dựa trên kết quả của một vài tiết dạy mà chưa xem xét toàn diện quá trình rèn luyện, sự cố gắng và khả năng tiến bộ của giáo sinh trong suốt đợt TTSP điều này có thể khiến kết quả đánh giá chưa phản ánh đầy đủ năng lực thực tế của giáo sin. Vì vậy nhà trường cần có sự điều chỉnh và hoàn thiện hơn văn bản hướng dẫn công tác đánh giá thực tập sư phạm, như xây dựng tiêu chí đánh giá cụ thể, rõ ràng và thống nhất tăng cường sự phối hợp giữa các bên tham gia đánh giá đồng thời đảm bảo việc nhận xét, cho điểm được thực hiện dựa trên năng lực thực tế và toàn bộ quá trình rèn luyện của giáo sinh. Qua đó, kết quả đánh giá sẽ phản ánh chính xác hơn năng lực của giáo sinh và góp phần nâng cao chất lượng hoạt động thực tập sư phạm.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

3.1. Ưu điểm

- Được sự phối hợp chặt chẽ, đồng thuận giữa nhà trường đào tạo và các trường phổ thông đã tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên trong suốt quá trình thực tập như bố trí giáo viên hướng dẫn, hỗ trợ cơ sở vật chất, tạo cơ hội cho sinh viên tham gia giảng dạy, dự giờ và các hoạt động giáo dục thực tế đã giúp sinh viên có môi trường rèn luyện chuyên môn, nâng cao kỹ năng sư phạm và tích lũy nhiều kinh nghiệm thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng TTSP và đào tạo giáo viên.

- Giáo viên hướng dẫn chuyên môn, chủ nhiệm các trường đã thực hiện tốt vai trò hướng dẫn, thường xuyên theo dõi, góp ý và điều chỉnh giúp sinh viên hoàn thiện kỹ năng giảng dạy, soạn giáo án và tổ chức lớp học;

- Các trường sở tại luôn dành sự ưu ái, quan tâm tạo mọi điều kiện cho sinh

viên nhà trường từ việc sắp xếp chỗ ở, đến việc tạo điều kiện sử dụng tối đa hệ thống sân vận động, nhà đa năng và các thiết bị giảng dạy hiện tại.

3.2. Tồn tại

- Trong quá trình TTSP sinh viên còn gặp một khó khăn như: thiếu kinh nghiệm thực tế trong việc giảng dạy, quản lý lớp học và xử lý các tình huống sư phạm.

- Một số sinh viên còn thiếu tự tin khi đứng lớp, khả năng giao tiếp sư phạm và xử lý tình huống trong quá trình giảng dạy còn hạn chế, đặc biệt trong việc quản lý lớp học thực hành;

- Việc phối hợp với giáo viên hướng dẫn để nhận xét góp ý, sửa đổi bài giảng có thể gặp khó khăn nếu không có sự trao đổi, chia sẻ thường xuyên có khoảng cách giữa sinh viên và giáo viên còn ngại ngùng;

- Phương pháp giảng dạy của một số sinh viên chưa thực sự linh hoạt và sáng tạo việc áp dụng công nghệ thông tin hoặc đổi mới phương pháp dạy học còn chưa nhiều nên hiệu quả tiết dạy chưa cao;

- Điều kiện cơ sở vật chất, sân bãi và trang thiết bị phục vụ giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại một số trường còn thiếu, gây ảnh hưởng nhất định đến chất lượng thực tập và tổ chức các tiết học thực hành;

3.3. Kiến nghị

- Nhà trường cần tiếp tục tăng cường phối hợp với các trường phổ thông để nâng cao hiệu quả công tác thực tập sư phạm, đồng thời truyền xuyên trao đổi thông tin nhằm hỗ trợ sinh viên trong quá trình thực tập;

- Cần tổ chức thêm các buổi tập huấn kỹ năng sư phạm, kỹ năng xử lý tình huống và phương pháp giảng dạy thực tế cho sinh viên trước khi đi thực tập để nâng cao năng lực chuyên môn và sự tự tin khi đứng lớp;

Trên đây là báo cáo Kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá của Ban chỉ đạo các trường THPT về công tác thực tập sư phạm ngành GDTC năm học 2025 – 2026./.

Nơi nhận:

- BGH (để b/c);
- Các Khoa, TT, đơn vị liên quan (để biết);
- Website Trường (để đăng tải);
- Lưu: VT, KT&ĐBCL.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG PHÒNG KT&ĐBCL



Bảng 2. KẾT QUẢ TỶ LỆ VÀ ĐIỂM ĐÁNH GIÁ KHẢO SÁT LẤY Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ VỀ CÔNG TÁC THỰC TẬP SƯ PHẠM NĂM HỌC 2025 – 2026
(Dành cho Ban chỉ đạo TTSP các trường THPT)

STT	Nội dung phản hồi	Số phiếu + Tỷ lệ %	Mức độ đánh giá					Cấp độ đánh giá	
			Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Không hài lòng	Rất không hài lòng	ĐIỂM TB	Xếp loại
1	Phù hợp với lĩnh vực hoạt động của nhà trường phổ thông	Số phiếu	185	38	0	0	0	4.83	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	82.96	17.04	0	0	0		
2	Sát với thực tiễn	Số phiếu	186	37	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	83.41	16.59	0	0	0		
3	Hoàn thiện năng lực của sinh viên	Số phiếu	174	49	0	0	0	4.78	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	78.03	21.97	0	0	0		
4	Văn bản chỉ đạo về công tác TTSP của nhà trường đáp ứng yêu cầu thực tế trường phổ thông	Số phiếu	180	43	0	0	0	4.81	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.72	19.28	0	0	0		
5	Công tác tiền trạm TTSP giúp cho việc phối hợp và triển khai kế hoạch TTSP đạt kết quả tốt	Số phiếu	181	42	0	0	0	4.79	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	81.17	18.83	0	0	0		
6	Hình thức, thời gian TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành GDTC	Số phiếu	191	32	0	0	0	4.81	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.65	14.35	0	0	0		
7	Giáo sinh tìm hiểu thực tiễn đối tượng và môi trường giáo dục	Số phiếu	175	48	0	0	0	4.78	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	78.48	21.52	0	0	0		
8	Giáo sinh xây dựng và thực hiện kế hoạch thực tập sư phạm	Số phiếu	189	34	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	84.75	15.25	0	0	0		

9	Giáo sinh biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả	Số phiếu	182	41	0	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	81.61	18.39	0	0	0		
10	Giáo sinh được trang bị kiến thức về công tác chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	172	51	0	0	0	4.77	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	77.13	22.87	0	0	0		
11	Bước đầu tìm hiểu cách tổ chức của hoạt động thể dục ngoài giờ (thể dục ngoại khóa)	Số phiếu	187	36	0	0	0	4.84	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	83.86	16.14	0	0	0		
12	Hiểu nội dung công tác của chủ nhiệm lớp, nắm vững cách thông thường của công tác chủ nhiệm lớp	Số phiếu	180	43	0	0	0	4.81	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.72	19.28	0	0	0		
13	Kinh phí chi trả cho công tác TTSP của nhà trường với trường phổ thông	Số phiếu	171	52	0	0	0	4.77	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	76.68	23.32	0	0	0		
14	Giáo sinh thực hiện nghiêm túc kế hoạch thực tập, chấp hành tốt nội quy của cơ sở thực tập	Số phiếu	176	47	0	0	0	4.79	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	78.92	21.08	0	0	0		
15	Sự say mê yêu nghề của các giáo sinh trong quá trình TTSP	Số phiếu	172	51	0	0	0	4.75	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.13	22.87	0	0	0		
16	Tích cực, có trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	178	45	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	79.82	20.18	0	0	0		
17	Tu cách, đạo đức, tác phong trong TTSP	Số phiếu	172	51	0	0	0	4.67	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.13	22.87	0	0	0		
18	Thái độ giao tiếp với cán bộ , công nhân viên	Số phiếu	165	58	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	73.99	26.01	0	0	0		
19	Đáp ứng yêu cầu thực tiễn phổ thông	Số phiếu	172	51	0	0	0	4.77	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.13	22.87	0	0	0		

20	Vận dụng kiến thức chuyên ngành vào thực tiễn	Số phiếu	162	61	0	0	0	4.73	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	72.65	27.35	0	0	0		
21	Kỹ năng tổ chức, xử lý tình huống trong TTSP	Số phiếu	181	42	0	0	0	4.79	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	81.17	18.83	0	0	0		
22	Kỹ năng kết hợp kiến thức và kỹ năng để thực hiện công việc được giao	Số phiếu	168	55	0	0	0	4.70	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	75.34	24.66	0	0	0		
23	Văn bản hướng dẫn đánh giá kết quả TTSP về các mặt rõ ràng	Số phiếu	176	47	0	0	0	4.78	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	78.92	21.08	0	0	0		
24	Công bằng, khách quan, chính xác phản ánh đúng năng lực của giáo sinh trong đợt TTSP	Số phiếu	173	50	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.58	22.42	0	0	0		
25	Đánh giá kết quả TTSP đúng theo văn bản quy định	Số phiếu	186	37	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	83.41	16.59	0	0	0		
26	Nhà trường tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm đợt TTSP	Số phiếu	173	50	0	0	0	4.78	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	77.58	22.42	0	0	0		